



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



I.C. - "DON LORENZO MILANI"-TAVARNELLE VAL DI PESA
Prot. 0003002 del 12/03/2018
(Uscita)

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA, DEGLI ELENCHI DI ESPERTI ESTRANEI ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL "PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015" A.S. 2017/2018 AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 007 - FIORENTINA SUD-EST

Tavarnelle Val di Pesa, 12 marzo 2018

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
All'Albo Pretorio d'Istituto
Al sito web dell'Istituto
A tutti gli interessati
Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, d in particolare gli articoli 7, 7-bis e 53;
- VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;
- VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;
- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 42 del 2.3.2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Toscana;
- VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";



Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



- VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: “Piano per la formazione dei docenti (2016/2019) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;
- VISTO il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 di adozione del “Piano per la formazione dei docenti 2016-2019”, come trasmesso con Nota MIUR n. 3373 del 01/12/2016;
- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 16595 del 08-11-2016 con il quale questo Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani di Tavarnelle Val di Pesa (FI) è stato individuato quale scuola polo per la formazione della rete di Ambito per la Toscana – fiorentina sud-Est;
- VISTO il Regolamento d’Istituto per l’attività negoziale approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 114 del 4 febbraio 2016, modificato con Delibera n. 133 del 4 novembre 2016;
- VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 007 Fiorentina Sud-Est per l’a.s. 2016/17;
- VISTO il Piano Nazionale per la formazione dei docenti dell’Ambito Territoriale Toscana 007 – Fiorentina Sud-Est per l’as.2017/18 – Decreto 246/2018 prot.1528 dell’8 febbraio 2018;
- VISTO il Decreto 247/2018 di parziale conferma delle graduatorie dell’as. 2016/17 prot.1529 dell’8 febbraio 2018;
- RILEVATA pertanto la necessità e l’urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della Pubblica Amministrazione, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, ex Legge 107/2015, dell’Ambito Territoriale Toscana 007 – Fiorentina Sud-Est;

EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula, di elenchi di esperti, **Estranei alla Pubblica Amministrazione** per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al “Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015” per l’a.s. 2017/2018 dell’Ambito Territoriale Toscana 007 – Fiorentina Sud-Est è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti, estranei alla P.A., di comprovata esperienza ai quali affidare le azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019, previste dalle Unità Formative elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 007 Fiorentina Sud-Est per l’a.s. 2017/2018, come di seguito dettagliato:



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



UNITA' FORMATIVA: **Curricolo verticale di Italiano - Didattica per competenze- valutazione e certificazione delle competenze**

Lavorare sulle competenze degli studenti richiede un cambio di paradigma nell'azione didattica complessiva, investendo l'area della valutazione dei risultati e della certificazione e sollecitando l'implementazione di strategie didattiche collaborative e costruttive, che rendano lo studente protagonista del percorso di apprendimento, con il superamento di un modello di didattica di tipo trasmissivo.

L'unità formativa, costituita di due blocchi principali: uno sul curricolo verticale di Italiano e uno sulla didattica, la valutazione e la certificazione per competenze, si inserisce in un percorso formativo già avviato nelle scuole della rete e quindi si propone di intervenire sulla prassi didattica attraverso il modello della ricerca-azione, dando ai docenti la possibilità di sperimentare proposte, pratiche didattiche e strumenti di valutazione in un clima di confronto e ricerca tra scuole e ordini di scuola diversi. Questo anche al fine di migliorare le prestazioni nelle prove INVALSI.

Il corso si divide in due percorsi, uno dedicato alla progettazione per competenze, l'altro alla valutazione e certificazione delle stesse, entrambi articolati in moduli laboratoriali a scelta del corsista di 25 ore di cui: 10 in presenza, 5 online, 10 di ricerca azione.

Modulo 1 – Curricolo verticale di Italiano, per quanto riguarda il percorso sulla progettazione per competenze, è prevista la parte generale e una specifica con interventi laboratoriali sulla prassi didattica attraverso il modello di ricerca azione.

Modulo 2 –Didattica, valutazione e certificazione per competenze; per quanto riguarda il percorso sulla valutazione e certificazione per competenze il modulo sarà strutturato con una sperimentazione di proposte, attraverso fasi, metodi e strumenti della valutazione, pratiche didattiche e percorsi di osservazione, strumenti di valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione modelli di certificazione tra ordini di scuole e scuole diverse.

Ciascun gruppo avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, figura appositamente selezionata.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

CONOSCENZE

- Approfondire la conoscenza dei contenuti disciplinari (in particolare per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria di formazione generalista).
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Acquisire progressivamente un metodo di insegnamento basato sulla didattica laboratoriale

COMPETENZE

(relazionali,organizzative gestionali,didattiche-metodologiche)

- Migliorare la relazione docente-discente per la maggior fiducia che gli alunni provano nei confronti di insegnanti che li guidano nella costruzione dei saperi.
- Favorire la capacità dei docenti di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione tra le discipline.
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- Promuovere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze acquisite dagli studenti e non solo di verificare le conoscenze



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



ABILITA' OPERATIVE

- Presentare un archivio di esperienze ed attività didattiche sperimentali, già attuate con successo, immediatamente utilizzabili per innovare l'azione didattica dei docenti
- Fornire indicazioni utili per la realizzazione della documentazione didattica da utilizzare come strumento di disseminazione e di valutazione/autovalutazione

UNITA' FORMATIVA: Nuove Metodologie Didattiche TIC

L'articolazione modulare prevede 25 ore di formazione comprensive di restituzione ed approfondimento dell'esperienza per affrontare le seguenti tematiche:

FLIPPED CLASSROOM E COOPERATIVE LEARNING

La metodologia didattica della Flipped-Classroom – La classe capovolta – vede protagonista il capovolgimento dell'insegnamento tradizionale per favorirne la personalizzazione, renderlo più adatto a tutti i bisogni educativi e guadagnare tempo in classe per l'applicazione delle nuove conoscenze. Attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, applicazioni e risorse online, la fruizione dei saperi e dei contenuti avviene fuori dalla classe con tempi e ritmi propri di ogni alunno, mentre le esercitazioni, l'approfondimento e la riflessione si svolgono a scuola in ambiente di apprendimento cooperativo sotto la supervisione del docente. L'unità didattica si propone di fornire le conoscenze teoriche e le competenze e abilità operative necessarie per programmare e sperimentare il nuovo modello didattico Flipped Learning.

CODING

Il percorso offre agli insegnanti strumenti di lavoro e pratiche per impiegare il coding e il pensiero computazionale nel proprio ambito disciplinare. Insegnare il coding a scuola vuol dire avvicinare al pensiero computazionale, un pensiero che opera per algoritmi, in modo da portare gli alunni a trovare una soluzione ai problemi e svilupparla, applicando la logica ma anche la creatività. Nel percorso formativo verranno illustrati i fondamenti del coding anche con attività "unplugged" (senza il supporto di strumenti digitali), saranno presentate le caratteristiche della programmazione a blocchi attraverso la piattaforma Code.org (Programma il futuro) e il programma Scratch (programma open source messo a punto dal M.I.T). A conclusione del percorso saranno inoltre mostrate alcune attività per creare storie interattive, giochi, animazioni e progetti didattici, da realizzare nelle classi nell'ottica di una didattica problem based, che favorisca il ragionamento sistematico modalità collaborativa e la creatività degli studenti.

REALTA' VIRTUALE E AUMENTATA

Il modulo offre agli insegnanti l'opportunità di sviluppare le competenze per la progettazione e implementazione di attività formative, educative e progettuali con la realtà aumentata e virtuale. Il corso si propone di presentare le ultime tecnologie di realtà aumentata e virtuale e quindi di sperimentarle in prima persona. Verranno inoltre presentate esperienze pratiche e contesti di utilizzo di queste tecnologie, con una riflessione sulla struttura e sulle caratteristiche didattiche e di progettazione di queste attività. Infine verranno date le basi per lo sviluppo di una semplice applicazione di realtà aumentata, anche attraverso risorse reperibili in rete quali EdModo di Indire.

DIGITAL STORY TELLING

Il percorso offre agli insegnanti l'opportunità di approfondire il concetto di Digital Storytelling, ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) in cui i contenuti sono organizzati all'interno di un racconto costruito con elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.). Nell'unità formativo verranno illustrati gli elementi che portano alla costruzione di una storia, dalla scelta del tema, alla scrittura della trama fino allo sviluppo dello storyboard; verranno inoltre analizzati i principali strumenti utilizzabili per la realizzazione di



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



video, audio, immagini e per il loro montaggio. A conclusione verranno mostrati esempi dell'impiego di digital storytelling in alcuni ambiti disciplinari e suggerite attività per la progettazione di nuovi percorsi da sperimentare nelle classi.

Nel corso: si affrontano i presupposti teorici, i modelli didattici, la programmazione e la valutazione nella si analizzano e valutano gli strumenti tecnologici necessari per lo svolgimento della lezione: gli strumenti, le applicazioni e le risorse-online per progettare, creare e valutare.

Ciascun gruppo avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, figura esperta appositamente selezionata.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

CONOSCENZE

- Conoscere le basi di programmazione e saper lavorare con code.org
- Apprendere le conoscenze base del coding e della programmazione informatica
- Acquisire le competenze base di utilizzo di Scratch
- Fornire una panoramica sulle tecnologie e gli strumenti necessari per la realizzazione di sistemi completi di Realtà Virtuale
- Esplorare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali"
- Conoscere le fasi per realizzare una storia multimediale e interattiva
- Reperire strumenti e applicazioni relativamente semplici da utilizzare e ad accesso libero per creare storie digitali multimediali

COMPETENZE

(relazionali ,organizzative gestionali, didattiche- metodologiche)

- Saper programmare una classe capovolta.
- Interagire, condividere e partecipare a comunità di docenti e allievi attraverso i nuovi canali comunicativi di internet;
- ricercare, analizzare, produrre, rielaborare e adattare risorse educative digitali; gestire attività didattiche in classe con i nuovi media;
- ideare e condurre attività didattiche adottando strategie di active learning come l'inquiry learning, il problem based learning, il peer learning.
- Valutare nel flipped learning: monitoraggio costante, definizione degli obiettivi e processo di miglioramento continuo, feedback condiviso)
- Cercare soluzioni attraverso la cooperazione col gruppo e il confronto con gli altri
- Saper utilizzare i principali strumenti legati al coding disponibili online, con particolare riferimento
- a code.org, all'animazione (Scratch) e modellazione 3D
- Sviluppare abilità di introduzione del coding nella didattica
- Contribuire allo sviluppo di competenze chiave trasversali, quali pensiero critico, creatività ed innovazione competenze chiave trasversali, quali il pensiero critico, la creatività e l'innovazione



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare compiti specifici all'interno di setting modellati come scenari finalizzati a obiettivi di apprendimento. • Sviluppare le competenze per la progettazione di attività formative, educative e progettuali con la realtà aumentata • Progettare e valutare un'attività didattica di narrativa digitale per le proprie classi, integrando obiettivi didattici digitale per le proprie classi, integrando obiettivi didattici specifici
ABILITA' OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare, realizzare e pubblicare online un video, gestire un ambiente di apprendimento flessibile, organizzare e monitorare il lavoro tra pari e a gruppi. • Utilizzare una programmazione visuale a blocchi • Ideare e realizzare sequenze logiche con Scratch per raggiungere lo scopo (storytelling, giochi, animazioni, tutorial didattici, filmati, test, ecc.) attraverso il gioco ("gamification") • Progettare e sviluppare una semplice attività didattica di realtà aumentata • Utilizzare ambienti virtuali progettati per la didattica basati su tecnologie opensource (p.es. EdMondo di Indire) • Utilizzare una programmazione visuale a blocchi <p>Ideare e realizzare sequenze logiche con Scratch per raggiungere lo scopo (storytelling, giochi, animazioni, tutorial didattici, filmati, test, ecc.) attraverso il gioco ("gamification")</p>

UNITA' FORMATIVA: Lingua Inglese livello base A1

L'unità formativa si propone di fornire le conoscenze, le competenze e le abilità operative necessarie per il raggiungimento del livello A1 come descritte nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. L'acquisizione della lingua avverrà attraverso lo sviluppo graduale della grammatica, del vocabolario e delle quattro abilità (listening, writing, reading, speaking). Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo del corsista attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, role-playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo.

L'articolazione modulare prevede 25 ore di formazione ore in presenza comprensive di restituzione ed approfondimento dell'esperienza.

L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, individuato come figura esperta appositamente selezionata.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Strutture morfo-sintattiche, funzioni linguistiche, funzioni lessicali proprie del livello A1 del Quadro Comune Europeo, di riferimento del Consiglio d'Europa
COMPETENZE <i>(relazionali ,organizzative gestionali, didattiche-metodologiche)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper reperire informazioni da brevi testi scritti; saper in rispondere a domande sia scritte che orali relativamente a un brano; Saper formulare domande allo scopo di reperire informazioni specifiche sia scritte che orali; Descrivere eventi presenti e passati in sequenza, rispettando la sequenza logico-temporale; Pronunciare in modo corretto lessico e fraseologia appresi; Saper interagire in semplici conversazioni relativamente ad argomenti noti; Produrre brevi brani scritti
ABILITA' OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> Abilità di comprensione orale : capire il senso globale del messaggio riconoscendone gli scopi comunicativi Abilità di produzione orale: partecipare a scambi interattivi riguardanti la sfera personale e l'esperienza quotidiana facendo ricorso a strutture Lessico e fraseologia appresi; raccontare brevi esperienze personali Abilità di comprensione e produzione scritta: capire il senso globale di un testo e sapere individuare l'idea centrale; Scrivere brevi testi



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



UNITA' FORMATIVA: Lingua Inglese livello base A1/A2

L'unità formativa si propone di fornire le conoscenze, le competenze e le abilità operative necessarie per il raggiungimento del livello A2 come descritte nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. L'acquisizione della lingua avverrà attraverso lo sviluppo graduale della grammatica, del vocabolario e delle quattro abilità (listening, writing, reading, speaking). Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo del corsista attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, role-playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo.

L'articolazione modulare prevede 25 ore di formazione ore in presenza comprensive di restituzione ed approfondimento dell'esperienza.

L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, individuato come figura esperta appositamente selezionata.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Strutture morfo-sintattiche, funzioni linguistiche, funzioni lessicali proprie del livello A2 del Quadro Comune Europeo, di riferimento del Consiglio d'Europa
COMPETENZE (relazionali ,organizzative gestionali, didattiche- metodologiche)	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere le idee fondamentali di testi; saper interagire; Saper formulare domande allo scopo di reperire informazioni sia scritte che orali; Saper produrre testi chiari e articolati su una discreta gamma di argomenti e esprimere proprie opinioni; pronunciare in modo corretto lessico e fraseologia appresi;
ABILITA' OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> Abilità di comprensione orale : capire il senso globale di una conversazione, ricavare informazioni specifiche Abilità di produzione orale: esprimersi in modo semplice e con la corretta pronuncia e intonazione Abilità di comprensione scritta: comprendere elementi e concetti fondamentali espressi in un testo fattuale semplice e lineare Abilità di produzione scritta: elaborare testi lineari su argomenti noti

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 007 Fiorentina Sud-Est per l'a.s. 2017/2018.



Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1), gli aspiranti, **estranei alla Pubblica Amministrazione**, di comprovata esperienza e alta professionalità.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016.

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (*anche non formali*) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.



Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 007 Fiorentina sud-Est per l'a.s. 2017/2018 .

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
- consegnare alla Scuola Polo, tassativamente prima dell'avvio dei corsi, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione nel sito internet dedicato. A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto del contratto ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente o dalla Scuola sede di corso;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale;
- coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza, le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente o dalla Scuola sede di corso;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale,
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i , compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore per la preparazione degli incontri e dei materiali di supporto alla formazione, degli interventi in presenza, a distanza, di restituzione, la sede, gli orari, e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 51,65, oltre oneri a carico dell'Amministrazione.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.



Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione, composta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo I.C. "Don Lorenzo Milani" Via S.Allende 40 – 50028 Tavarnelle Val di Pesa, con funzioni di Presidente, e dai Dirigenti Scolastici, dell'IC San Casciano Val di Pesa e dell'ISIS "Gobetti- Volta" Bagno a Ripoli, attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali (max. 40 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 60 punti) presentati dai candidati.

Per l'attribuzione degli incarichi la graduatoria degli Interni alla P.A. avrà la precedenza, quindi si procederà ad assegnare incarichi ad esperti esterni alla P.A. solo ed esclusivamente in caso di esaurimento della graduatoria relativa agli esperti interni alla P.A.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All. 1) e nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;
- per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Toscana o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor.

Non saranno ammessi in graduatoria gli aspiranti che ottengano una valutazione del progetto esecutivo inferiore a 34 punti. A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max. 40 punti)	PUNTI
1. Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con	Punti 6 per ogni esperienza



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



Decreto Ministeriale di Accreditemento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	fino a un massimo di 18 punti
2. Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditemento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 4 per ogni esperienza fino a un massimo di 8 punti
3. Pubblicazioni , anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura	Punti 4 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 8 punti
4.1 Diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso)	Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti
4.2 Conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"	
5. Corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)	Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti

Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO (max. 60 punti)	GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE
---	----------------------------------



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



<p>Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non coerente – punti 0 • parzialmente coerente – punti 5 • sufficientemente coerente – punti 10 • buona coerenza – punti 15 • ottima coerenza – punti 18
<p>Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
<p>Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
<p>Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
<p>CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO – Unità Formative lingua inglese (max. 60 punti)</p>	<p style="text-align: center;">GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE</p>
<p>Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non coerente – punti 0 • parzialmente coerente – punti 5 • sufficientemente coerente – punti 10 • buona coerenza – punti 15 • ottima coerenza – punti 18
<p>Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14



Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



<p>Adeguatezza dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
<p>Adeguatezza degli strumenti di verifica delle conoscenze/competenze linguistiche acquisite dai corsisti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14

Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1).

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art. 5.

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo e la/e proposta/e di progetto/i esecutivo/i predisposta/e secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto esecutivo (All. 2).

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 27 marzo 2018**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) **fiic81900t@pec.istruzione.it**.

L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Commissione di valutazione si riunirà alle ore 10,00 del giorno 5 aprile 2018 presso l' Ufficio di Presidenza dell' I.C. don Lorenzo Milani di Tavarnelle Val di Pesa (FI).

Le graduatorie, distinte per Unità Formativa e appartenenza o meno ai ruoli della P.A. saranno pubblicate il giorno 09 aprile 2018 sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 007 Fiorentina sud-Est, www.ictvb.gov.it, sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana ed inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la pubblicazione sul proprio sito web.

La presente selezione produce un albo di idonei dal quale l'Istituto attingerà solo in caso di attivazione delle diverse edizioni dei corsi di cui alle Unità Formative indicate all'art. 1.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.



Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani"



Art. 7 - Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2017/2018. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2018/2019. L'Amministrazione si riserva comunque di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei *feedback* raccolti mediante questionari di gradimento somministrati ai corsisti al termine dei percorsi formativi. L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti/tutor che hanno ricevuto *feedback* negativi. I criteri applicativi saranno individuati dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

Art. 8 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA, dott.ssa Cristina Perazzi.

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 10 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, www.ictvb.gov.it sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e sui siti web delle Scuole dell'Ambito 007 Fiorentina sud-Est.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Paola Salvadori

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)