

# EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1. L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	1A - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. <i>[Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo]</i> 1B - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. <i>[Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	<b>1A</b>			<b>1 A</b>	
	1) Utilizza in modo coordinato i diversi schemi motori (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) combinati tra loro in forma successiva.	1) Utilizza in modo coordinato i diversi schemi motori (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) combinati tra loro.	1) Utilizza in modo coordinato i diversi schemi motori (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) anche combinati tra loro.	1) Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in contesti sempre più fini; utilizza le capacità di coordinazione oculo-manuale, di rapidità di reazione e dei movimenti.	1) Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in contesti sempre più fini; utilizza le capacità di coordinazione oculo-manuale, di rapidità di reazione e dei movimenti.

	1B			1B	
	<p>1) Prende coscienza del corpo riconoscendo su di sé le varie parti attraverso lo sviluppo delle capacità senso-percettive.</p> <p>2) Coordina schemi posturali e si muove in relazione ai parametri spaziali e temporali anche in situazioni di percorsi.</p> <p>3) Identifica e riproduce ritmi semplici dati da stimoli visivi, uditivi e cinetici.</p>	<p>1) Prende coscienza del corpo riconoscendo su di sé e sugli altri le varie parti attraverso lo sviluppo delle capacità senso-percettive.</p> <p>2) Coordina schemi posturali e si muove in relazione ai parametri spaziali e temporali controllando la lateralità anche in situazioni di percorsi.</p> <p>3) Identifica e riproduce ritmi semplici dati da stimoli visivi, uditivi e cinetici.</p>	<p>1) Percepisce il proprio schema corporeo e organizza il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Organizza l'equilibrio in situazione statica e dinamica.</p> <p>2) Identifica e riproduce ritmi semplici dati da stimoli visivi, uditivi e cinetici.</p>	<p>1) Percepisce il proprio schema corporeo e organizza il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Organizza l'equilibrio in situazione statica e dinamica.</p> <p>2) Identifica e riproduce ritmi semplici dati da stimoli visivi, uditivi e cinetici.</p>	<p>1) Padroneggia il proprio schema corporeo e organizza il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Organizza l'equilibrio in situazione statica e dinamica.</p> <p>2) Identifica e riproduce ritmi semplici dati da stimoli visivi, uditivi e cinetici.</p>

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2A - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <i>[Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva]</i> 2B - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <i>[Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2A	

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<p>1) Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>2) Utilizza in forma creativa modalità corporee attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>1) Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>2) Utilizza in forma creativa modalità corporee attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>1) Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>2) Utilizza in forma creativa modalità corporee attraverso forme di drammatizzazione .</p>	<p>1) Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>2) Utilizza in forma creativa modalità corporee attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>1) Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>2) Utilizza in forma creativa modalità corporee attraverso forme di drammatizzazione.</p>	
	2B			2B		
	<p>1) È in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo.</p>	<p>1) È in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo.</p>	<p>1) È in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo.</p>	<p>1) È in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo.</p>	<p>1) È in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo.</p>	<p>1) È in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo.</p>

# EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3. Sperimenta diverse gestualità tecniche e una pluralità di attività che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	3A - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. <i>[Il gioco, lo sport, le regole il fair play]</i> 3B - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. <i>[Il gioco, lo sport, le regole il fair play]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	<b>3A</b>			<b>3A</b>	
	1) Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.  2) Coordina gesti motori in situazioni statiche e dinamiche, si muove con sicurezza e usa piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base.	1) Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.  2) Coordina gesti motori in situazioni statiche e dinamiche, si muove con sicurezza e usa piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base.	1) Applica diversi schemi di movimento in risposta ai problemi motori richiesti dal gioco collaborando con i compagni.  2) Coordina gesti motori in situazioni statiche e dinamiche, si muove con sicurezza e usa piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base.	1) Applica diversi schemi di movimento in risposta ai problemi motori richiesti dal giocosport collaborando con i compagni.  2) Coordina gesti motori in situazioni statiche e dinamiche, si muove con sicurezza e usa piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base.	1) Applica diversi schemi di movimento in risposta ai problemi motori richiesti dal giocosport collaborando con i compagni.  2) Coordina gesti motori in situazioni statiche e dinamiche, si muove con sicurezza e usa piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base.
	<b>3B</b>			<b>3B</b>	
	1) Utilizza i giochi della tradizione popolare rispettando indicazioni e regole.	1) Utilizza i giochi della tradizione popolare rispettando indicazioni e regole.	1) Utilizza i giochi della tradizione popolare rispettando indicazioni e regole.	1) Utilizza i giochi della tradizione popolare rispettando indicazioni e regole.	1) Utilizza i giochi della tradizione popolare rispettando indicazioni e regole.

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	4A - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <i>[Salute e benessere, prevenzione e sicurezza]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	
	1) Usa in modo responsabile gli attrezzi e si muove nello spazio assumendo un comportamento adeguato per la propria sicurezza e per quella dei compagni.	1) Usa in modo responsabile gli attrezzi e si muove nello spazio assumendo un comportamento adeguato per la propria sicurezza e per quella dei compagni.	1) Usa in modo responsabile gli attrezzi e si muove nello spazio assumendo un comportamento adeguato per la propria sicurezza e quella dei compagni.	1) Usa in modo responsabile gli attrezzi e si muove nello spazio assumendo un comportamento adeguato per la propria sicurezza e quella dei compagni.	1) Usa in modo responsabile gli attrezzi e si muove nello spazio assumendo un comportamento adeguato per la propria sicurezza e quella dei compagni.

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	5A Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione a sani stili di vita avendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche. <i>[Salute e benessere, prevenzione e sicurezza]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	

	1) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	1) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	1) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	1) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.  2) Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.	1) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.  2) Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## EDUCAZIONE FISICA - primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	6A - Rispettare le regole nella competizione sportiva. <i>[Il gioco, lo sport, le regole il fair play]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6A	
	1) Rispetta le regole dei giochi praticati. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	1) Rispetta le regole dei giochi praticati. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	1) Rispetta le regole dei giochi praticati. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	1) Rispetta le regole dei giochi praticati. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	1) Rispetta le regole dei giochi praticati. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.