

# ITALIANO – Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1. L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e ascolta/comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A - Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. <i>[Ascolto e parlato]</i> 1B - Comprendere l'argomento, le informazioni principali di un discorso e/o di un testo. <i>[Ascolto e parlato]</i> 1C - Ricostruire verbalmente in ordine cronologico le fasi di un'esperienza vissuta o di una storia fantastica. <i>[Ascolto e parlato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1D - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, cogliere in una discussione le posizioni espresse ed esprimere la propria opinione. <i>[Ascolto e parlato]</i> 1E - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, le consegne e le istruzioni. <i>[Ascolto e parlato]</i> 1F - Raccontare esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico e logico e organizzare un discorso orale su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <i>[Ascolto e parlato]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1D	
	1) Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola.	1) Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola.	1) Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta e non, ascoltando in una discussione le affermazioni espresse da compagne e compagni.	1) Partecipa in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi chiari per chi ascolta.  2) Coglie in una discussione le posizioni espresse da compagne e compagni e argomenta la propria opinione in modo chiaro e coerente.	1) Partecipa in modo collaborativo in una conversazione usando adeguati registri linguistici.  2) In una discussione coglie le posizioni espresse da compagne e compagni e argomenta la propria opinione in modo chiaro e coerente.

1B			1E	
1) Riconosce le informazioni essenziali di un discorso.	1) Riconosce, denomina e organizza le informazioni essenziali di un discorso e/o di un testo.	1) Seleziona e organizza le informazioni essenziali di un discorso e/o di un testo.	1) Individua il tema centrale della conversazione, formulando domande. 2) Ascolta, identifica, organizza le informazioni essenziali di un'esposizione e/o di un testo. 3) Ascolta ed esegue consegne e istruzioni su giochi e attività.	1) Individua il tema centrale della conversazione, formulando domande precise e pertinenti. 2) Ascolta, identifica, seleziona e organizza le informazioni essenziali di un'esposizione e/o di un testo. 3) Ascolta ed esegue consegne e istruzioni su giochi e attività.
1C			1F	
1) Espone verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	1) Racconta storie personali o fantastiche rispettando le sequenze cronologiche.	1) Racconta storie personali o fantastiche in ordine logico e cronologico. 2) Espone le informazioni in maniera chiara per chi ascolta.	1) Racconta esperienze personali reali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico. 2) Inserisce elementi descrittivi essenziali nei racconti di esperienze personali.	1) Racconta esperienze personali reali o fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. 2) Inserisce gli opportuni elementi descrittivi e informativi nei racconti di esperienze personali.

# ITALIANO – Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, ne individua il senso globale e le informazioni principali formulando giudizi personali.</b>					
Obiettivo Generale termine classe terza	2A - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. <i>[Lettura]</i> 2B - Comprendere testi di vario tipo individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <i>[Lettura]</i> 2C - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. <i>[Lettura]</i>					
Obiettivo Generale termine classe quinta	2D - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. <i>[Lettura]</i> 2E - Leggere, rilevare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi. <i>[Lettura]</i> 2F - Comprendere testi di vario tipo cogliendo le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <i>[Lettura]</i>					
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta	
	2A			2D		
	1) Legge parole, frasi e brevi testi.	1) Legge frasi e brevi testi rispettando i principali segni di punteggiatura.	1) Legge frasi e testi rispettando i principali segni di punteggiatura e curando l'intonazione.	1) Legge testi di vario tipo in modo fluido, rispetta i principali segni di punteggiatura e ne cura l'intonazione.	1) Legge testi diversi in modo espressivo e sa utilizzare, ove necessario, quella silenziosa.	
	2B			2E		

	1) Coglie il messaggio di frasi semplici e /o parole.	1) Coglie gli elementi principali in un brano.	1) Identifica gli elementi principali e le loro relazioni in testi di vario tipo.	1) Individua e seleziona le informazioni contenute nel testo con il supporto di tecniche varie (sottolineatura, annotazioni, appunti...).	1) Individua e seleziona le informazioni contenute nei vari testi con il supporto di tecniche varie (sottolineatura, annotazioni, appunti...).
	2C			2F	
	1) Legge il titolo e le immagini per individuare il contenuto globale di un breve e semplice testo.	1) Legge il titolo e le immagini di un testo semplice e ne deduce il contenuto globale.	1) Legge il titolo e/o didascalie per anticipare in modo logico il contenuto di un testo.	1) Coglie le informazioni esplicite e implicite e riconosce la tipologia testuale.  2) Attribuisce l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprime il proprio parere personale.	1) Coglie le informazioni esplicite e implicite e riconosce la tipologia testuale e le caratteristiche principali.  2) Attribuisce l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprime il proprio parere personale.

## ITALIANO – Primaria

### Traguardo Competenze

**3. Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.**

<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p>3A - Acquisire capacità grafo-motorie, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. [Scrittura]  3B - Scrivere curando in modo particolare l'ortografia e l'aspetto grafico. [Scrittura]  3C - Produrre semplici testi funzionali, coerenti, narrativi e descrittivi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. [Scrittura]</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>3D - Scrivere curando in modo particolare l'ortografia e l'aspetto grafico. [Scrittura]  3E - Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. [Scrittura]  3F - Produrre generi testuali diversi ben organizzati e corretti. [Scrittura]  3G - Rielaborare testi e redigerne di nuovi. [Scrittura]  3H - Realizzare testi collettivi anche con l'ausilio di materiali multimediali. [Scrittura]</p>				
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
	<p>3A</p>			<p>3D</p>	
	<p>1) Riconosce e produce suoni iniziali uguali: sillabe e fonemi.  2) Riconosce e produce, allitterazioni e rime.  3) Organizza lo spazio del foglio, riconosce la corrispondenza grafema-fonema e applica la corretta forma dei grafemi.  4) Applica la tecnica della scrittura nel carattere dello stampato maiuscolo e del corsivo.</p>	<p>1) Riconosce i grafemi nei diversi caratteri e ne applica con sicurezza le trasformazioni (da stampato a corsivo).</p>	<p>1) Applica la corretta forma dei grafemi con fluidità.</p>	<p>1) Scrive testi sotto dettatura che rispettino le convenzioni grafiche, ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>1) Scrive testi sotto dettatura che rispettino le convenzioni grafiche, ortografiche e morfosintattiche.</p>
	<p>3B</p>			<p>3E</p>	

	1) Scrive parole e frasi brevi sotto dettatura rispettando le principali convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.	1) Scrive semplici frasi sia a livello autonomo che sotto dettatura rispettando le principali convenzioni grafiche, ortografiche e regole morfologiche.	1) Scrive frasi compiute, sia a livello autonomo che sotto dettatura, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni grafiche, ortografiche e regole morfologiche.	1) Coglie lo scopo (argomento, destinatario, tipologia testuale), raccoglie le idee mediante schemi, grappoli associativi (mappe delle idee) e ordina le idee per punti (scalette) al fine di pianificare la traccia.	1) Coglie lo scopo (argomento, destinatario, tipologia testuale), raccoglie le idee mediante schemi, grappoli associativi (mappe delle idee) e ordina le idee per punti (scalette) al fine di pianificare la traccia.
	3C			3F	
	1) Produce semplici frasi rispettando le principali convenzioni di scrittura conosciute.  2) Ricava brevi didascalie da semplici immagini in sequenza.	1) Produce semplici frasi e/o testi (filastrocche, testo in rima...) rispettando le principali convenzioni ortografiche e l'uso dei segni di interpunzione.  2) Traduce un testo illustrato in un testo scritto, leggendo ed interpretando le immagini, ricavandone informazioni da legare per costruire un breve testo e/o completa semplici porzioni di testo per operare trasformazioni.	1) Produce semplici testi di vario genere (narrativo descrittivo, informativo, mito, leggenda, fiaba, favola...) rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi e corretti ortograficamente.  2) Opera espansioni e rielaborazione di brevi e semplici testi cambiando punti di vista e/o selezionando semplici informazioni per produrre brevi sintesi.	1) Produce testi di vario genere (informativo, poetico, regolativo ...) corretti nell'ortografia e con un lessico adeguato alle richieste.	1) Produce testi di vario genere (informativo, poetico, regolativo...) corretti nell'ortografia e con un lessico adeguato alle richieste.

				3G	
				<p>1) Attiva operazioni propedeutiche (divisione in sequenze, selezione delle informazioni principali, titoli, parole chiave) a sintetizzare testi di vario tipo utilizzando diverse strategie.</p>	<p>1) Attiva operazioni propedeutiche (divisione in sequenze, selezione delle informazioni principali, titoli, parole chiave) a sintetizzare testi di vario tipo utilizzando diverse strategie.</p> <p>2) Produce rielaborazioni di testi in prosa e in poesia, parafrasandoli, trasformandoli in relazione a criteri dati.</p>
				3H	
				<p>1) Progetta testi collettivi per verbalizzare esperienze comuni tenendo conto delle diverse opinioni.</p> <p>2) Progetta testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p>	<p>1) Progetta testi collettivi per verbalizzare esperienze comuni tenendo conto delle diverse opinioni.</p> <p>2) Progetta testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p>

# ITALIANO – Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A - Comprendere il significato di parole non note. <i>[Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo]</i> 4B - Usare in modo appropriato le parole apprese. <i>[Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo]</i> 4C - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico. <i>[Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4D - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso diverse modalità e attivando relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo]</i> 4E - Utilizzare le parole e i termini appresi nei diversi campi del sapere. <i>[Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo]</i> 4F - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <i>[Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4D	
	1) Attua semplici ricerche intuitive su parole e/o espressioni presenti nei testi.  2) Attribuisce significato a nuove parole mediante l'utilizzo di immagini.	1) Coglie il significato di parole non note riflettendo sul contesto e/o deducendolo da famiglie di parole note.	1) Coglie il significato di parole non note riflettendo sul contesto e/o deducendolo da famiglie di parole note.	1) Attribuisce il significato a parole non conosciute attraverso diverse attività (oralità, lettura, scrittura).  2) Individua relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) per attribuire un significato a parole non conosciute.	1) Attribuisce il significato a parole e espressioni non conosciute attraverso diverse attività (oralità, lettura, scrittura).  2) Individua relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) per attribuire un significato a parole ed espressioni non conosciute.

	4B			4E	
	1) Seleziona attraverso l'ausilio di immagini e/o situazioni ricorrenti le parole apprese e le sa usare a seconda dello scopo.	1) Usa sia nella scrittura che oralmente le parole apprese nei diversi contesti.	1) Usa oralmente e nella scrittura le parole apprese in diversi contesti così pure quelle acquisite in modo specifico dalle discipline di studio.	1) Usa le parole apprese in diversi contesti per produrre testi creativi, per esporre le proprie opinioni e per riferire sui contenuti studiati.	1) Usa in modo appropriato le parole apprese in diversi contesti per produrre testi creativi, per esporre le proprie opinioni e per riferire sui contenuti studiati.
	4C			4F	
	1) Seleziona, tra un elenco di parole date, quelle adatte allo scopo.	1) Individua le parole e le espressioni adatte allo scopo.	1) Identifica il diverso significato delle parole utilizzando il dizionario.	1) Consulta il dizionario per arricchire il proprio lessico nella produzione di testi creativi.	1) Consulta e seleziona il lessico appropriato mediante l'uso del dizionario etimologico e quello dei sinonimi e contrari.

## ITALIANO – Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5. L'alunno applica, in situazione diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	5A - Riconoscere se una frase è o no completa e denominarne gli elementi essenziali. <i>[Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua]</i> 5B - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua]</i> 5C - Riconoscere in una frase e/o in un testo i principali tratti grammaticali. <i>[Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua]</i>

<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>5D - Riconoscere la struttura della frase e denominare gli elementi che la compongono. <i>[Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua]</i>  5E - Conoscere le principali convenzioni ortografiche. <i>[Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua]</i>  5F - Riconoscere in una frase e/o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. <i>[Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua]</i></p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
	<p>5A</p>			<p>5D</p>	
	<p>1) Compie semplici osservazioni guidate da immagini sulla completezza della frase.</p>	<p>1) Identifica una frase minima.</p>	<p>1) Individua la frase minima e ne denomina gli elementi essenziali.</p>	<p>1) Individua, denomina e analizza gli elementi essenziali della frase minima.</p>	<p>1) Individua, denomina e analizza gli elementi di frasi semplici e complesse.</p>
	<p>5B</p>			<p>5E</p>	
	<p>1) Riconosce e associa il fonema al corrispondente grafema.  2) Scrive sillabe e parole manipolando sillabe semplici complesse sotto dettatura.</p>	<p>1) Scrive singole parole e frasi prestando attenzione alla correttezza ortografica.</p>	<p>1) Scrive semplici testi prestando attenzione alla correttezza ortografica.</p>	<p>1) Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p>	<p>1) Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p>
	<p>5C</p>			<p>5F</p>	
	<p>1) Distingue i primi elementi grammaticali.</p>	<p>1) Distingue e nomina i principali elementi grammaticali.</p>	<p>1) Distingue e nomina gli elementi grammaticali.</p>	<p>1) Riconosce e utilizza gli elementi grammaticali e i segni di punteggiatura.</p>	<p>1) Riconosce e utilizza gli elementi grammaticali e i segni di punteggiatura.</p>

		<p>2) Individua le parti del discorso, applicando le corrette concordanze.</p> <p>3) Coglie le caratteristiche dei principali segni di punteggiatura.</p>	<p>2) Usa le parti del discorso, applicando le corrette concordanze.</p> <p>3) Utilizza correttamente i segni di punteggiatura.</p>	<p>2) Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte...).</p>	<p>2) Comprende le principali relazioni di significato tra parole.</p> <p>3) Riconosce e utilizza le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando...</i>) ponendo attenzione all'aspetto logico della frase.</p> <p>.</p>
--	--	---	---	--	--