

STORIA – Primaria

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Traguardo Competenze | 1. L'alunno/a ricerca e utilizza le differenti fonti storiche per produrre informazioni utili a ricostruire il proprio vissuto personale, familiare, territoriale e/o un fenomeno storico. | | | | |
| Obiettivo Generale termine classe terza | 1A - Individuare le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. <i>[Uso delle fonti]</i> 1B - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato. <i>[Uso delle fonti]</i> | | | | |
| Obiettivo Generale termine classe quinta | 1C - Produrre informazioni usando fonti di tipo diverso per ricostruire un fenomeno storico. <i>[Uso delle fonti]</i> 1D - Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni dedotte da fonti di diverso tipo. <i>[Uso delle fonti]</i> | | | | |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| | 1A | | | | |
| | 1) Riconosce negli elementi naturali e nelle azioni della quotidianità lo scorrere del tempo. | 1) Osserva, riconosce e seleziona fonti di diverso tipo per descrivere gli eventi della propria storia personale. | 1) Osserva, riconosce e seleziona fonti di diverso tipo per descrivere gli eventi della propria storia personale e della comunità di appartenenza. | | |
| | 1B | | | 1C | |
| | 1) Produce le informazioni mediante le esperienze vissute con la classe. | 1) Conosce gli elementi informativi contenuti nelle fonti e li utilizza per ricostruire il proprio passato. | 1) Riconosce e seleziona fonti di tipo diverso per ricostruire un passato molto lontano. | 1) Riconosce e seleziona fonti di diverso tipo (tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi di diverso genere cartacei e digitali...) da cui ricava informazioni per ricostruire un determinato fenomeno storico. | 1) Riconosce e seleziona fonti di diverso tipo (tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi di diverso genere cartacei e digitali...) da cui ricava informazioni per ricostruire un determinato fenomeno storico. |
| | | | 1D | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | 1) Seleziona e analizza fonti di diverso tipo e ricava informazioni per rappresentare il quadro storico-sociale di una determinata civiltà (mappa concettuale, cartellone...). | 1) Seleziona e analizza fonti di diverso tipo e ricava informazioni per rappresentare il quadro storico-sociale di civiltà messe a confronto. |
|--|--|--|--|--|---|

STORIA – Primaria

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|---------------|
| Traguardo Competenze | 2. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | | | | |
| Obiettivo Generale termine classe terza | 2A - Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di durata e rappresentarle graficamente e verbalmente. <i>[Organizzazione delle informazioni]</i> 2B - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. <i>[Organizzazione delle informazioni]</i> | | | | |
| Obiettivo Generale termine classe quinta | 2C - Leggere e usare cronologie e carte storiche/geografiche per rappresentare le conoscenze. <i>[Organizzazione delle informazioni]</i> 2D - Confrontare i quadri storici delle civiltà trattate. <i>[Organizzazione delle informazioni]</i> | | | | |
| | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | 2A | | | | |
| | 1) Colloca e rappresenta fatti nel tempo individuando rapporti di successione e contemporaneità e il concetto di durata. | 1) Colloca e rappresenta graficamente e verbalmente fatti nel tempo individuando le relazioni causa-effetto. 2) Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e i cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo. | 1) Colloca e rappresenta graficamente e verbalmente le teorie relative all'origine dell'Universo e quelle evolutive, individuando le relazioni di causa-effetto. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | 2B | | | | |
| | 1) Conosce e utilizza gli strumenti che misurano il tempo e la sua durata (calendario). | 1) Conosce e utilizza gli strumenti che misurano il tempo e la sua durata (calendario, orologio, linea del tempo personale). | 1) Legge e utilizza la linea del tempo tenendo conto delle principali convenzioni (anno, secolo, millennio...). | | |
| | | | | 2C | |
| | | | | 1) Organizza e rappresenta le conoscenze su una data civiltà, ricavandole da cronologie e carte geo-storiche. | 1) Pianifica e rappresenta le conoscenze su una data civiltà, ricavandole da cronologie e carte geo-storiche. |
| | | | | 2D | |
| | | | | 1) Identifica gli elementi caratterizzanti delle diverse civiltà e le paragona mettendone in risalto somiglianze e differenze. | 1) Identifica gli elementi caratterizzanti delle diverse civiltà, mettendone in risalto somiglianze/ differenze e aprendo un confronto con la contemporaneità. |

STORIA – Primaria

| | |
|-----------------------------|---|
| Traguardo Competenze | 3. Comprende i testi storici e usa strumenti concettuali (linea del tempo, carte geo-storiche...) per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |
|-----------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Obiettivo Generale termine classe terza</p> | <p>3A - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. <i>[Strumenti concettuali]</i> 3B - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <i>[Strumenti concettuali]</i> 3C - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <i>[Strumenti concettuali]</i></p> | | | | |
| <p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p> | <p>3D - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. <i>[Strumenti concettuali]</i> 3E - Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. <i>[Strumenti concettuali]</i> 3F - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. <i>[Strumenti concettuali]</i></p> | | | | |
| <p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p> | <p>Classe Prima</p> | <p>Classe Seconda</p> | <p>Classe Terza</p> | <p>Classe Quarta</p> | <p>Classe Quinta</p> |
| | <p>3A</p> | | | <p>3D</p> | |
| | <p>1) Coglie i fatti avvenuti e la successione temporale (prima, poi, dopo, infine...) attraverso l'ascolto di storie e racconti.</p> | <p>1) Coglie i fatti avvenuti e la relativa successione temporale attraverso l'ascolto e/o la lettura di storie e racconti.</p> | <p>1) Organizza i fatti storici attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità.</p> | <p>1) Organizza i fatti storici attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità e da biografie di grandi uomini e donne del passato.</p> | <p>1) Organizza i fatti storici attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità e da biografie di grandi uomini e donne del passato.</p> |
| | <p>3B</p> | | | <p>3E</p> | |
| | <p>1) Individua e riordina le sequenze cronologiche (momenti della giornata, fatti accaduti, successione dei giorni della settimana e dei mesi...) e usa gli indicatori temporali (periodo, durata, contemporaneità...).</p> | <p>1) Riordina cronologicamente sulla linea del tempo le sequenze di una storia ascoltata o di fatti relativi al proprio vissuto personale.</p> | <p>1) Usa la linea del tempo per collocare eventi storici e relative durate.</p> | <p>1) Conosce e utilizza il sistema di misura del tempo (avanti Cristo/dopo Cristo) e la periodizzazione occidentale facendo uso della linea del tempo.</p> | <p>1) Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo) e lo confronta con quello delle altre civiltà facendo uso della linea del tempo.</p> |
| | <p>3C</p> | | | <p>3F</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | 1) Osserva e confronta oggetti e ambienti, abitudini e stili di vita di oggi con quelli del passato. | 1) Individua e confronta i quadri storico-sociali riguardanti la vita degli uomini preistorici nei periodi paleolitico e neolitico. | 1) Utilizza grafici e schemi (mappe concettuali, mappe mentali...) per confrontare le civiltà e comprendere aspetti caratterizzanti e/o differenze. | 1) Utilizza grafici e schemi (mappe concettuali, mappe mentali...) per confrontare le civiltà e comprendere aspetti caratterizzanti e/o differenze. |
|--|--|--|---|---|---|

STORIA – Primaria

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Traguardo Competenze | 4. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà (dell'Italia e non solo) che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | | | |
| Obiettivo Generale termine classe terza | 4A - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite e/o rappresentarle mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. <i>[Produzione scritta e orale]</i> | | | | |
| Obiettivo Generale termine classe quinta | 4B - Elaborare con coerenza le conoscenze e i concetti appresi in testi orali, scritti e digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina. <i>[Produzione scritta e orale]</i> | | | | |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza | Classe Quarta | Classe Quinta |
| | 4A | | | 4B | |
| | 1) Espone in modo semplice fatti ed esperienze vissute. | 1) Espone fatti ed esperienze vissute e le rappresenta mediante testi e/o didascalie. | 1) Espone verbalmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo semplice e coerente anche con l'ausilio di risorse digitali, grafismi e disegni. | 1) Produce testi orali e scritti (testo informativo, grafici, tabelle, mappe mentali ...) elaborando con coerenza i concetti appresi ed usando il linguaggio specifico della disciplina. | 1) Produce testi orali e scritti (testo informativo, grafici, tabelle, mappe mentali ...) elaborando con coerenza i concetti appresi ed usando il linguaggio specifico della disciplina. |